

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИСТАНБУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИПУ»)

Структурное подразделение Исследования языков и лингводидактики

Кафедра «Общая лингвистика и лингводидактика»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯ

М.В. Руля

2023 г.

(Приложение к рабочим программам учебной дисциплины)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по специальности

Теория и технология коммуникативно-речевого развития
дошкольников

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень
профессионального образования –
магистратура)

Профиль подготовки – дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Формы обучения – очная/заочная

Курс – 4-ый (Форма – 1 курс (1 семестр)

2-ой (Форма – 2 курс (2 семестр).

Разработчик:

кандидат наук, доцент Е.В. Чеботарева

Заведующий кафедрой

дополнительного образования

Е.В. Чеботарева

Подпись от _____ 2023 г. № _____

Иванов, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.02.2021 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными	ПК-1.1. Знает теоретические основы и технологии развития речи детей раннего и дошкольного детства, закономерности речевого развития на этапе дошкольного детства. ПК-1.2. Умеет разрабатывать специальные занятия по формированию и развитию речи детей, использовать лингводидактические методы и приемы на занятиях, прогулках, в повседневной жизни и т.д., изготавливать, подбирать и использовать наглядность в УВР, анализировать учебно-методические комплексы и выбирать наиболее соответствующие для социального заказа данного ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования. ПК-1.3. Владеет навыками использования в будущей профессиональной жизни классических и современных технологий обучения и развития речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО с

программами	учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы .
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Введение в теорию и методику развития речи детей дошкольного возраста.	ПК-1	Устный опрос. Выполнение прикладных заданий
Тема 2. Детская речь.	ПК-1	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 3. Методика развития речи детей в системе наук. Тема 3. Методика развития речи детей в системе наук.	ПК-1	Устный опрос. Выполнение прикладных заданий
Тема 4. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста. Тема 4. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста.	ПК-1	Устный опрос. Выполнение прикладных заданий Проверочная работа. Контроль самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ПК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p>Знает предметное (программное) содержание учебной дисциплины на соответствующем уровне овладения, теоретические основы и технологии развития речи детей раннего и дошкольного детства, закономерности речевого развития на этапе дошкольного детства.</p> <p>Умеет разрабатывать специальные занятия по формированию и развитию речи детей, использовать лингводидактические методы и приемы на занятиях, прогулках, в повседневной жизни и т.д., изготавливать, подбирать и использовать наглядность в УВР, анализировать учебно-методические комплексы и выбирать наиболее соответствующие для социального заказа данного ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Владеет навыками использования в будущей профессиональной жизни классических и современных технологий обучения и развития речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО с учетом требований Федерального</p>

	государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	3 триместр
Практические занятия	40	20
Выполнение проверочной работы	15	20
Выполнение заданий самостоятельной работы	15	30
Экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
2. Характеристика функций, которые выполняют язык и речь.
3. Развивающий потенциал речевой среды дошкольного учреждения и семьи.
4. Понятие «культура речи» и подходы к его трактованию.
5. Задачи речевого развития детей и их характеристика.
6. Общедидактические принципы развития речи дошкольников.
7. Методические принципы.
8. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи.

9. Значения термина «связная речь» в методике.
10. Ситуативная и контекстная речь.
11. Коммуникативная направленность монологической и диалогической речи.
12. Периоды развития речи и их особенности.
13. Группы диалогических умений. Виды деятельности по их развитию.
14. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам.
15. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
16. Типы монологов в зависимости от функции.
17. Способы соединения фраз в тексте.
18. Место видов монологической речи по возрастным группам.
19. Дидактическая игра и коммуникативная задача как методы развития диалогической речи.

Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):

1. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей.
2. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.
3. Роль моделирования в развитии речи детей.
4. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм.
5. Изображение социальной действительности в рассказах детей.
6. Обучение старших дошкольников связным высказываниям типа рассуждений.
7. Развитие эстетических суждений у дошкольников,
8. Влияние половых различий на связную речь детей дошкольного возраста.
9. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой; театрально-игровой деятельностью; малыми фольклорными формами).
10. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
11. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.
12. Обучение дошкольников сочинению сказок.
13. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.
14. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя (поэта) как средство воспитания положительного отношения к книге.
15. Развитие интереса к поэзии у детей дошкольного возраста.
16. Формирование у дошкольников юмора средствами художественной литературы (юмористических картинок).
17. Влияние бесед о прочитанном на понимание литературных произведений детьми дошкольного возраста.
18. Влияние театрально-игровой деятельности на понимание литературных произведений.

19. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметов.

20. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей.

Прикладные задания (типовые, выборные):

1. Пользуясь Internet-источником, учебником или периодической профессиональной прессой, подберите 2–3 примера занятий по развитию связной речи в ДОО. Проанализируйте используемые автором формы, методы и приемы достижения целей обучения связной речи.

2. Подготовить доклад «Роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку».

3. Каким образом методика использует данные психолингвистики, физиологии, языкознания и других наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь методики со смежными науками.

4. Согласитесь или опровергните тезис А. Н. Леонтьева: «хотя языку принадлежит огромная, действительно решающая роль, однако язык не является демиургом человеческого в человеке».

5. Пользуясь Internet-источником, учебником или периодической профессиональной прессой, подберите 2–3 примера занятий художественного чтения. Проанализируйте их.

6. Разработайте самостоятельно дидактическую игру и коммуникативную задачу для средней группы.

7. Разработайте самостоятельно занятие художественного чтения.

8. Разработайте самостоятельно занятие по заучиванию стихотворений.

9. Разработайте самостоятельно занятие с использованием описания природы.

10. Разработайте самостоятельно занятие по ознакомлению со звуковым строением слова.

11. Разработайте самостоятельно занятие по подготовке к обучению письму.

12. Составить таблицу «Задачи речевого развития детей».

13. Составить таблицу «Методические принципы развития речи детей и пути их реализации на практике».

14. Пользуясь Internet-источником, учебником или периодической профессиональной прессой, подберите 2–3 примера занятий с использованием рассказывания по картине. Проанализируйте их.

15. Разработайте самостоятельно занятие с использованием рассказывания по картине.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Речь как познавательная деятельность.
2. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста.
3. Ребенок и речевая среда.
4. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных учреждениях.
5. Общие требования к занятиям.
6. Содержание, методы и средства развития речи в опыте педагогов-практиков.
7. Планирование работы и создание условий для правильного развития речи детей в дошкольных учреждениях.
8. Диагностика сформированности основных компонентов связной речи как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
9. Теоретические основы обучения связной речи.
10. Содержание, методы и средства развития связной речи.
11. Приемы обучения рассказыванию.
12. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.
13. Художественно-речевая деятельность.
14. Диагностика сформированности основных компонентов связной речи как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
15. Развитие функций и форм речевого развития.
16. Приемы обучения диалогической и монологической речи.
17. Литературное образование детей.
18. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
19. Методика работы с книгой.
20. Методика чтения произведений и заучивания текстов разных жанров.
21. Методика работы со стихотворными текстами.
22. Методика обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию.
23. Типология детских рассказов.
24. Философские основы теории развития речи.
25. Учение психолингвистики о речевой деятельности – психологическая основа методики речевой работы с детьми.
26. Учение лингвистики о языке как знаковой системе – лингвистическая основа методики.
27. Дидактика как основа в области определения цели, задач, принципов, методов и форм работы по развитию речи детей.
28. Развитие функций и форм речевого развития.
29. Приемы обучения диалогической и монологической речи.
30. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
31. Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой, лексикой, грамматикой устной речи и связной речью.

32. Диагностика сформированности основных компонентов связной речи как средство оптимизации процесса овладения родным языком
33. Приемы обучения рассказыванию.
34. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка.
35. Содержание, методы и средства развития речи в опыте педагогов-практиков.
36. Диагностика сформированности основных компонентов связной речи как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
37. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста.
38. Ребенок и речевая среда.
39. Содержание, методы и средства развития речи в опыте педагогов-практиков.
40. Общие требования к занятиям.
41. Диагностика сформированности основных компонентов связной речи как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
42. Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных учреждениях.
43. Развитие функций и форм речевого развития.
44. Приемы обучения диалогической и монологической речи.
45. Планирование работы и создание условий для правильного развития речи детей в дошкольных учреждениях.
46. Овладение детьми эмоционально-оценочной лексикой.
47. Обогащение словаря детей в процессе игровой (трудовой) деятельности.
48. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с природой.
49. Обучение старших дошкольников способам глагольного словообразования.
50. Формирование у старших дошкольников структуры сложного предложения.
51. Развитие грамматических способов выражения пространственных (временных) отношений детьми старшего дошкольного возраста.
52. Обогащение речи детей грамматическими формами выражения причинно-следственных отношений.
53. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.
54. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
55. Развитие активной речи у детей раннего возраста.
56. Роль картинки в обогащении словаря детей раннего возраста.
57. Формирование предпосылок связной речи у детей раннего возраста.
58. Методическое руководство работой по методике развития речи в дошкольном учреждении.
59. Овладение детьми эмоционально-оценочной лексикой.

60. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с природой.
61. Особенности письменной речи. Главное в процессе овладения чтением и письмом.
62. Показатели уровня готовности к обучению грамоте.
63. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
64. Направления при определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте.
65. Периодизация процесса ознакомления со словом в зависимости от возрастной группы.
66. Методика ознакомление с предложением.
67. Использование графических изображений и наглядных пособий в процессе ознакомления со словом и предложением.
68. Понятие «звуковой анализ» в современной методике.
69. Последовательность работы по членению слов на слоги. Приемы работы. Понятие об ударении.
70. Последовательность формирования у детей ориентировки в звуковой форме слова. Методика и стадии формирования навыков звукового анализа.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]